ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Renato Guttuso" - MILAZZO

☐ LICEO ARTISTICO - ISTITUTO STATALE d'ARTE

x ISTITUTO PROFESS. SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE –

anno scolastico	**2025/2026**
classe	Quarta Sez. D
disciplina	Insegnamento Religione Cattolica
settore	PROFESSIONALE - SERVIZI
indirizzo	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Ore settimanali	1
Ore annuali	33 (di cui 3 di Ed. Civica)
Docente	Prof. ssa Elisa Ilacqua

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Al termine del percorso scolastico lo studente dovrà :
sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa

FINALITA' EDUCATIVE

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso

un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)

Da una prima analisi della situazione di partenza, dalle osservazioni e dai colloqui didattici effettuati si evince che gli alunni , hanno raggiunto in parte un livello base ed in parte un livello intermedio.

LIVELLI DI PARTENZA

LIV. INIZIALE < 6	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7 – 8	LIVELLO AVANZATO 9 – 10
n.	n.	n.	n.

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE

1° BIENNIO □ 3° ANNO X 4° ANNO □ 5° ANNO

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

	C1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
	C2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
	C3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	C4	COMPETENZA DIGITALE
X	**C5**	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
	C6	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	C7	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

	L1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
	L2	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
	L3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
	L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonioartistico e letterario.
	L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.

	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
	S1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso ilconfronto fra aree geografiche e culturali.
	S2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, dellacollettività e dell'ambiente.
	S3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
	T1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	T2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
	T3	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
	SM	SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere.
X	**IRC**	Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

X	**G1**	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
X	**G2a**	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
	G2b	Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
	G3	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodiadeguati.
X	**G4a**	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.
X	**G4b**	Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
	G5	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testiorali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
	G6	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
	G7	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle linguestraniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
	G8	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.

	G9	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.
	G10	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
	G11	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
	G12	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

4. COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO – Enogastronomia e ospitalità alberghiera

	IE1	Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione.
	IE2	Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti.
	IE3	Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione.
	IE4	Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione.
	IE5	Applicare procedure di base di elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati e noti.
	IE6	Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione.
	IE7	Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti.
	IE8	Applicare i principi essenziali dell'ecosostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche.
	IE9	Eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti di *HospitalityManagement*, assicurando la conformità delle attività svolte.
	IE10	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di *budgeting-reporting* aziendale sotto supervisione.
	IE11	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza.

SAPERI

I saperi disciplinari sono articolati in **abilità** e **conoscenze** nel **Piano delle Unità diApprendimento**.

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

abilità	conoscenze
Percepire l'adolescenza come tempo di cambiamento e di scelte alla luce dei valori cristiani. Comprendere il legame tra Cristo e la Chiesa.	Conoscere sé stesso dal punto di vista fisico affettivo e intellettivo. Conoscere i tratti essenziali, la storia e alcuni momenti significativi della Chiesa. Conoscenza essenziale dei concetti base della disciplina. Semplici articolazioni delle conoscenze. Organizzazione delle conoscenze acquisite.

PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UdA 1	TITOLO La chiesa e la società	Terzo trimestre (9 ore)
competenze	abilità	conoscenze
(indicare le competenze) IRC C5 G1 G2a G4a G4b	Approfondire la dimensione religiosa interagente con gli altri elementi costitutivi della persona umana Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo. Comprendere nella diversità, l'unicità e l'irripetibilità di ogni persona .	Idea, storia e fondamenti della "Dottrina sociale della Chiesa". I principi della "Dottrina sociale": a. Principio della solidarietà b. Principio della sussidiarietà c. Principio del bene comune d. Destinazione universale dei beni e proprietà privata. L'impegno della Chiesa e dei credenti nella società: costruire un'umanità giusta e solidale.
UdA 2	TITOLO Il cammino della chiesa nel settecento e nell'ottocento.	Secondo trimestre (11 ore)
competenze	abilità	Conoscenze
IRC C5 G1 G2a G4a G4b	Porsi con un senso critico di fronte ai modelli identificativi che la cultura occidentale propone attraverso i canali multimediali di comunicazione sociale. Assumere una visione integrale dell'uomo, senza riduzionismi, né dissociazioni	Brevi note sulla Chiesa del Settecento. Rapporto scienza-fede:caso Galilei Il Cristianesimo nell'Ottocento:le

		opere sociali della Chiesa: l'aiuto ai poveri e ai giovani. Il Concilio Vaticano I Movimenti di rinnovamento ecclesiali. Dialogo tra cultura e società. L'impegno della Chiesa e dei credenti nella società.
UdA 3	TITOLO L'impegno per ricomporre l'unità e l'escatologia cristiana.	Primo trimestre (11 ore)
competenze	abilità	Conoscenze
IRC C5 G1 G2a G4a G4b	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo - Superare la diffidenza verso le culture diverse a partire da un maggior apprezzamento dei valori religiosi presenti in esse	Sintesi degli episodi storici che hanno portato alla divisione dei cristiani. Il dialogo ecumenico: storia e principi. L'ecumenismo oggi. Il desiderio di immortalità presso tutte le culture e religioni L'idea biblica di "unità della persona". L'escatologia : idea di purgatorio, di inferno e di paradiso.
	ARGOMENTI PROPOSTI DAGLI ALUNNI COLLEGATI ALLA DISCIPLINA	Tutto l'anno

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI(redatta/e in concertazione con le componenti del c.d.c.)

UDA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PRODOTTO	MONTE ORE

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

UDA	TEMATICA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
CITTADINANZA DIGITALE	Dignità del lavoro ed economia	Cogliere la complessità dei problemi economici e adoperarsi per trovare soluzioni lavorative, anche attraverso l'utilizzo della rete. Prendere coscienza che la diversità è fonte di arricchimento personale	Prendere coscienza delle situazioni di difficoltà economica e del conseguente stato di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale nel mondo del lavoro.	Enciclica "Rerum novarum"	PRIMO TRIMESTRE (3 ore)

METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

[X] lezione frontale [ ] lezione interattiva lezione multimediale [ ] videolezione cooperative learning [ ] problem based learning [ ] project based learning [ ] role playing [ ] digital storytelling [ ] EAS - episodi di apprendimento situato	[ ] flipped classroom [ ] debate [X] attività di gruppo [ ] attività di laboratorio [ ]esercitazioni pratiche [ ] altro:

STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

[ ] libro di testo (indicare il titolot) [ ] lezioni registrate [ ]aule multimediali [ ] laboratori [X] sussidi didattici [X] strumenti digitali	[X] risorse didattiche online [ ]visite didattiche [ ] attività integrative [ ] [ ] interventi di esperti [X] materiale prodotto dall'insegnante [ ] altro:

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE'
[ ]prove scritte strutturate [ ] prove scritte semi-strutturate [ ] prove scritte non strutturate [X] interrogazioni orali [ ] prove pratiche	Prove scritte n. 2 per ciascun trimestre X Prove orali n. 1 per ciascun trimestre. Insieme alle competenze acquisite si valuterà il progresso in ambito educativo e didattico. La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza . Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche..

MODALITÀ DI RECUPERO
[X]Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; []Attività guidate a crescente livello di difficoltà; []Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; [X]Recupero in itinere attraverso studio autonomo; [X]Recupero durante la pausa didattica; []Sportello didattico; [] Corsi di recupero pomeridiani

Nota: I criteri di valutazione sono conformi alla griglia disciplinare definita in sede di sottodipartimento.

GIUDIZIO	**DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE**
INSUFFICIENTE Scarse conoscenze 4/5	• Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti • Consegue alcune abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo anche in compiti semplici.
SUFFICIENTE Livelli minimi accettabili 6	• Conosce gli argomenti fondamentali ma non li ha approfonditi • Non commette errori nell'esecuzione dei compiti semplici, ma non è in grado di applicare le conoscenze acquisite in compiti complessi.
MOLTO Padronanza 7/8	• Conosce, comprende e padroneggia tutti gli argomenti. • Sa organizzare e valutare autonomamente le conoscenze .
MOLTISSIMO Eccellente padronanza 9/10	• Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo e le espone con un lessico ricco ed appropriato • Riconosce relazioni in ambito disciplinare e pluridisciplinare • Effettua valutazioni complete, approfondite, personali e critiche.

Milazzo, 21/10/2025 Il docente

Prof. ssa Elisa Ilacqua